N° 81-595-MIF au catalogue — N° 059
ISSN 1711-8328
ISBN 978-0-662-07646-9

Documents de recherche

Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation

Participation aux études postsecondaires : diplômés, persévérants et décrocheurs, résultats de l'EJET, 4e cycle

par Danielle Shaienks et Tomasz Gluszynski

Division de la Culture, tourisme et centre de la statistique de l'éducation
Immeuble principal, Pièce 2001, Ottawa, K1A 0T6

Téléphone : 1-800-307-3382 Télécopieur : 1-613-951-9040

Statistique Canada
Ressources humaines et Développement social Canada

Statistics Canada
Human Resources and Social Development Canada

Canada

Comment obtenir d'autres renseignements

Pour toute demande de renseignements au sujet de ce produit ou sur l'ensemble des donnees et des services de Statistique Canada, visiter notre site Web à www.statcan.ca. Vous pouvez également communiquer avec nous par courriel à infostats@statcan.ca ou par téléphone entre 8 h 30 et 16 h 30 du lundi au vendredi aux numéros suivants :

Centre de contact national de Statistique Canada

Numéros sans frais (Canada et États-Unis) :

Service de renseignements	1-800-263-1136
Service national d'appareils de télécommunications pour les malentendants	1-800-363-7629
Télécopieur	1-877-287-4369
Renseignements concernant le Programme des services de dépôt	1-800-635-7943
Télécopieur pour le Programme des services de dépôt	1-800-565-7757

Appels locaux ou internationaux :

Service de renseignements	1-613-951-8116
Télécopieur	1-613-951-0581

Renseignements pour accéder au produit

Le produit nº 81-595-MIF au catalogue est disponible gratuitement sous format électronique. Pour obtenir un exemplaire, il suffit de visiter notre site Web à www.statcan.ca et de choisir la rubrique « Publications ».

Normes de service à la clientèle

Statistique Canada s'engage à fournir à ses clients des services rapides, fiables et courtois. À cet égard, notre organisme s'est doté de normes de service à la clientèle qui sont observées par les employés lorsqu'ils offrent des services à la clientèle. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec Statistique Canada au numéro sans frais 1-800-263-1136. Les normes de service sont aussi publiées sur le site www.statcan.ca sous « À propos de nous » > « Offrir des services aux Canadiens ».

2008-00016/

Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation
Documents de recherche

Participation aux études postsecondaires : diplômés, persévérants et décrocheurs, résultats de l'EJET, 4e cycle

Danielle Shaienks
Statistique Canada

Tomasz Gluszynski
Ressources humaines et Développement social Canada

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada

© Ministre de l'Industrie, 2007

Tous droits réservés. Le contenu de la présente publication électronique peut être reproduit en tout ou en partie, et par quelque moyen que ce soit, sans autre permission de Statistique Canada, sous réserve que la reproduction soit effectuée uniquement à des fins d'étude privée, de recherche, de critique, de compte rendu ou en vue d'en préparer un résumé destiné aux journaux et/ou à des fins non commerciales. Statistique Canada doit être cité comme suit : Source (ou « Adapté de », s'il y a lieu) : Statistique Canada, année de publication, nom du produit, numéro au catalogue, volume et numéro, période de référence et page(s). Autrement, il est interdit de reproduire le contenu de la présente publication, ou de l'emmagasiner dans un système d'extraction, ou de le transmettre sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, reproduction électronique, mécanique, photographique, pour quelque fin que ce soit, sans l'autorisation écrite préalable des Services d'octroi de licences, Division des services à la clientèle, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Novembre 2007

N° 81-595-MIF2007059 au catalogue

Périodicité : hors-série

ISSN 1711-8328

ISBN 978-0-662-07646-9

Ottawa

This publication is available in English (Catalogue no. 81-595-MIE2007059).

Statistique Canada
Ressources humaines et Développement social Canada

Remerciements

Les auteurs tiennent à remercier tous les membres du personnel de Statistique Canada (STC) et Ressources humaines et Développement social Canada (RHDSC) qui ont participé à l'élaboration et à la production de l'Enquête auprès des jeunes en transition.

De nombreuses personnes ont fourni une aide inestimable pour la production du présent document de recherche. Nous remercions le personnel du Centre de la statistique de l'éducation, tout spécialement Lorraine Johnson qui a produit tous les tableaux qui ont servi à l'analyse, et celui de la Division des enquêtes spéciales, de Statistique Canada, ainsi que le groupe de recherche en politique de la Direction générale de la politique sur l'apprentissage de RHDSC pour leur contribution, commentaires et suggestions.

Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises, les administrations canadiennes et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.

Acronymes

CEGEP	Collège d'enseignement général et professionnel
EJET	Enquête auprès des jeunes en transition
EPA	Enquête sur la population active
PISA	Programme international pour le suivi des acquis
RHDSC	Ressources humaines et Développement social Canada
STC	Statistique Canada

Table des matières

Remerciements		4
Acronymes		5
1.	Introduction	7
2.	Participation aux études postsecondaires	8
3.	Abandon des études postsecondaires	15
4.	Résumé	23
Annexe A :	En quoi consiste l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET)?	25
Annexe B :	Tableaux pour la section 2	28
Annexe C :	Tableaux pour la section 3	34
Références		37
Notes en fin de texte		37
Index cumulatif		38

1. Introduction

On a largement documenté les avantages de poursuivre des études postsecondaires. Ces avantages ne se limitent pas uniquement aux possibilités de gagner un meilleur revenu, mais s'étendent à de plus vastes enjeux tels la santé, la stabilité d'emploi et la flexibilité de la main-d'oeuvre. Au niveau socio-économique, il y a des liens entre une main d'œuvre qualifiée et la productivité, l'innovation, l'engagement communautaire et la croissance économique. Mais plus important encore, afin de soutenir la concurrence dans l'économie mondiale et du savoir, l'avenir de l'économie canadienne est tributaire de l'arrivée continue de travailleurs qualifiés sur le marché de l'emploi.

Il est primordial de bien comprendre le processus de participation aux études postsecondaires et les facteurs influant sur cette participation afin de combler le besoin de diplômés au sein de l'économie canadienne. La capacité de repérer les groupes d'individus risquant de ne pas entreprendre d'études postsecondaires permet de cibler les interventions et d'aider ces individus à accroître leur capital humain. Il faut aussi contrer les obstacles auxquels les jeunes qui décident de poursuivre des études postsecondaires peuvent être confrontés et qui risquent d'influer sur l'achèvement de leurs études.

L'analyse du présent rapport repose sur des données de l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET), qui a été mise sur pied par Ressources humaines et Développement social Canada et Statistique Canada. Il s'agit d'une enquête longitudinale au cours de laquelle on recueille des données détaillées sur les cheminements scolaire et professionnel d'un échantillon de jeunes Canadiens qui étaient âgés entre 18 et 20 ans en 1999. On les a interviewés quatre fois depuis la mise sur pied de l'Enquête, soit en 2000, 2002, 2004 et 2006. Le présent rapport utilise des données de ces quatre entrevues pour décrire où en étaient ces jeunes dans leur cheminement scolaire en décembre 2005, alors qu'ils étaient âgés entre 24 et 26 ans[1].

Des études précédentes sur la participation aux études postsecondaires des jeunes Canadiens ont montré qu'aucun facteur particulier n'explique pleinement ce qui les incite à poursuivre des études postsecondaires (Barr-Telford et al. 2003). On a cependant pris note de diverses caractéristiques permettant de différencier les jeunes qui entreprennent de telles études des autres. Le présent rapport compare les caractéristiques démographiques et familiales, l'engagement à l'école secondaire, le rendement scolaire et l'expérience lors de la première année d'études postsecondaires des jeunes qui ont entrepris des études postsecondaires et ceux qui n'en ont pas entrepris ou qui les ont abandonnées.

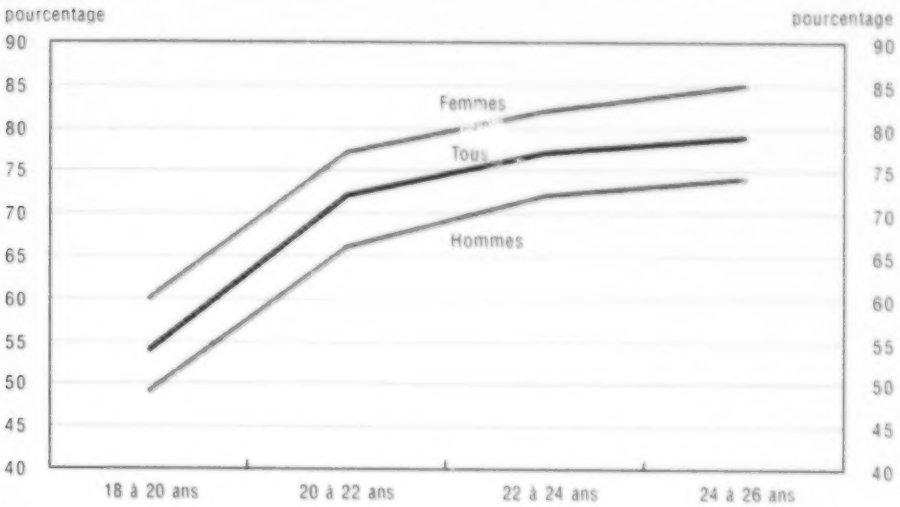
2. Participation aux études postsecondaires

La proportion des jeunes ayant participé aux études postsecondaires augmente à mesure qu'ils vieillissent. En décembre 1999, alors qu'ils étaient âgés entre 18 et 20 ans et qu'un bon nombre d'entre eux poursuivaient toujours des études secondaires, 54 % des jeunes de l'enquête avaient déjà participé à un programme d'études postsecondaires. Au cours des six années suivantes, le taux de participation a augmenté de manière constante pour atteindre près de 80 % en décembre 2005. Comme on y accède généralement à un âge plus élevé, cette augmentation est principalement imputable à la croissance du taux de participation aux études universitaires, qui a presque doublé au cours de cette période, tandis que le taux de fréquentation des collèges, cégeps et autres établissements d'enseignement postsecondaire ne s'est accru que de 3 points de pourcentage.

Cependant, entre décembre 2003 et décembre 2005, alors que les jeunes atteignaient le milieu de la vingtaine, peu d'entre eux se sont ajoutés au rang des étudiants postsecondaires, ce qui indique que le taux de participation s'est probablement stabilisé.

Graphique 1

Taux cumulé de participation aux études postsecondaires



Depuis 1999, plus de femmes que d'hommes ont fréquenté un établissement postsecondaire. En décembre 2005, c'était 85 % des femmes comparativement à 74 % des hommes. Cet écart ne s'est toutefois pas accentué avec l'âge : en 1999, il y avait déjà une différence de 11 points de pourcentage entre les taux de participation des femmes et des hommes (60 % contre 49 %).

Facteurs démographiques

Deux autres caractéristiques semblent avoir une incidence sur la participation des jeunes aux études postsecondaires : le fait d'être d'une minorité visible et le type de collectivité. Les jeunes des minorités visibles étaient plus susceptibles de poursuivre des études postsecondaires, tout particulièrement au niveau universitaire.

Tableau 1

Participation aux études postsecondaires des jeunes de 24 à 26 ans en décembre 2005, selon certaines caractéristiques démographiques

	Taux de participation	Type d'établissement fréquenté			Type de programme universitaire	
	Ont déjà fait des études post-secondaires	Ont fréquenté un autre type d'établissement postsecondaire	Ont fréquenté un collège/ CEGEP	Ont fréquenté l'université	Baccalauréat	Études de deuxième ou troisième cycle
	pourcentage	pourcentage	pourcentage	pourcentage	pourcentage	pourcentage
Taux	79	17	33	50	87	13
Caractéristiques démographiques						
Appartenance à une minorité visible						
Appartient à une minorité visible	87	11	27	62	87	13 [t]
N'appartient pas à une minorité visible	78	17	34	49	86	14
Type de collectivité						
Rurale	65	20	40	40	90	10 [t]
Urbaine	82	16	32	52	86	14
Sexe						
Masculin	74	18	33	49	88	12
Féminin	85	15	33	52	86	14
Province						
Terre-Neuve-et-Labrador	83	19	23	58	94	6 [t]
Île-du-Prince-Édouard	75	18 [t]	25 [t]	57	95	F
Nouvelle-Écosse	81	11	31	58	89	11 [t]
Nouveau-Brunswick	78	17	32	52	91	9
Québec	79	14	38	48	79	21
Ontario	83	9	40	51	89	11
Manitoba	72	15	24	61	93	7 [t]
Saskatchewan	76	26	16	58	87	F
Alberta	71	28	24	48	91	9 [t]
Colombie-Britannique	80	33	20	47	87	13 [t]
Canada	79	17	33	50	87	13

[t] à utiliser avec prudence
F trop peu fiable pour être publié

Dans l'ensemble, le taux de participation aux études postsecondaires est moins élevé chez les jeunes des collectivités rurales que chez ceux des collectivités urbaines, en particulier au niveau universitaire. Les jeunes des collectivités rurales doivent tenir compte de la proximité d'un établissement postsecondaire dans le calcul de leurs frais d'études, ce qui peut expliquer qu'ils étaient plus susceptibles de fréquenter un collège, un cégep ou un autre type d'établissement qu'une université.

Au l'échelle provinciale, l'Ontario et Terre-Neuve-et-Labrador ont affiché les taux de participation les plus élevés et l'Alberta le taux le plus faible. Dans une étude précédente de la même cohorte (Shaienks et al., 2006), l'attrait du marché du

travail et le faible taux de chômage avaient été mentionnés comme facteurs pour expliquer les hauts taux de décrochage au niveau secondaire en Alberta. Ces facteurs pourraient également expliquer la faible participation aux études postsecondaires dans cette province. La Colombie-Britannique, l'Alberta et le Québec ont obtenu les plus faibles taux de participation aux programmes universitaires, alors que le Québec et l'Ontario ont affiché les taux de participation aux programmes collégiaux et au cégep les plus élevés.

Facteurs familiaux

La structure de la famille, le niveau de scolarité des parents et les valeurs parentales à l'égard des études postsecondaires sont autant de facteurs susceptibles d'influer sur la participation aux études postsecondaires et l'achèvement des études. Les jeunes qui vivaient avec leurs deux parents lorsqu'ils étaient au secondaire poursuivaient des études postsecondaires dans une proportion supérieure (83 %) à ceux des autres types de famille (71 %).

La proportion de jeunes ayant fait des études postsecondaires s'accroissait à mesure qu'augmentait le niveau de scolarité des parents. De plus, chez ceux qui poursuivent des études postsecondaires, plus le niveau de scolarité des parents augmente plus la proportion des jeunes fréquentant l'université augmente par rapport au collège.

Tableau 2

Participation aux études postsecondaires des jeunes de 24 à 26 ans en décembre 2005, selon certaines caractéristiques familiales

	Taux de participation		Type d'établissement fréquenté			Type de programme universitaire	
	N'ont jamais fait d'études post-secondaires	Ont déjà fait des études post-secondaires	Ont fréquenté un autre type d'établissement postsecondaire	Ont fréquenté un collège/ CEGEP	Ont fréquenté l'université	Baccalauréat	Études de deuxième ou troisième cycle
	pourcentage	pourcentage	pourcentage	pourcentage	pourcentage	pourcentage	pourcentage
Tous	21	79	17	33	50	87	13
Caractéristiques familiales							
Structure familiale[1]							
Vit avec ses deux parents biologiques	17	83	15	31	54	87	13
Autre	29	71	22	38	40	86	14
Plus haut niveau d'éducation des parents							
Moins que le diplôme secondaire	37	63	24	43	32	85	F
Diplôme secondaire	31	69	22	40	37	90	10
Études postsecondaires	18	82	21	35	43	92	8 E
Diplôme postsecondaire	10	90	12	28	60	85	15
Opinion des parents sur l'importance de poursuivre des études postsecondaires							
Important	16	84	15	32	53	86	14
Pas important	52	48	34	42	24	90	10 E

E à utiliser avec prudence

F trop peu fiable pour être publié

1. La structure familiale est celle dans laquelle le répondant vivait lorsqu'il était au secondaire.

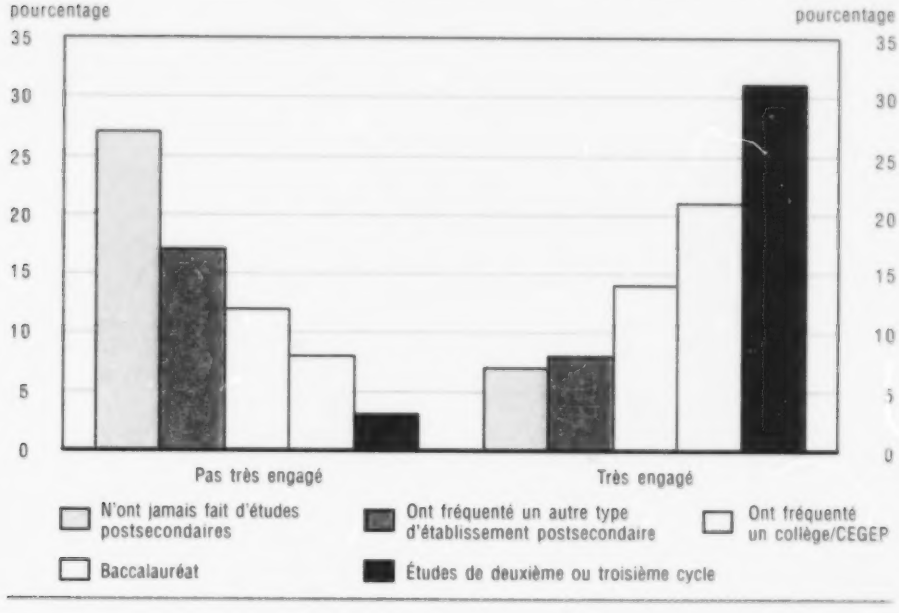
La valeur que les parents accordent aux études influence également la décision d'entreprendre des études postsecondaires. Le taux de participation des jeunes dont les parents estimaient que les études postsecondaires étaient importantes était près de deux fois plus élevé (84 %) que ceux dont les parents estimaient le contraire (48 %). Et chez ceux qui participent, la proportion de ceux qui choisissent l'université est deux fois plus importante chez les jeunes dont les parents attachent de l'importance aux études postsecondaires que chez les autres.

Engagement à l'école secondaire et rendement scolaire

Il a été établi que les jeunes qui avaient entretenu des rapports positifs à l'école secondaire, tant au niveau scolaire que social, étaient plus enclins à poursuivre leurs études au niveau postsecondaire. Les indicateurs pour mesurer l'engagement scolaire comprennent la participation à la vie scolaire (p. ex., le nombre d'heures consacrées aux devoirs, les travaux scolaires, les impressions concernant la valeur de l'éducation) et celle à la vie sociale (p. ex., sentiment d'appartenance, capacité de compter sur l'appui des camarades, facilité à se faire des amis).

Graphique 2

Engagement général des jeunes au secondaire et statut au postsecondaire



Les jeunes très engagés sur le plan social et scolaire à l'école secondaire poursuivaient des études postsecondaires dans des proportions plus élevées que les autres. Plus de 20 % des jeunes qui ont entrepris un baccalauréat au niveau universitaire se sont dits très engagés à l'école secondaire comparativement à 7 % de ceux qui n'ont pas poursuivi d'études postsecondaires. Ce taux grimpait à 31 % pour les étudiants qui avaient entrepris des études de deuxième ou troisième cycle.

Échelles d'engagement scolaire et social

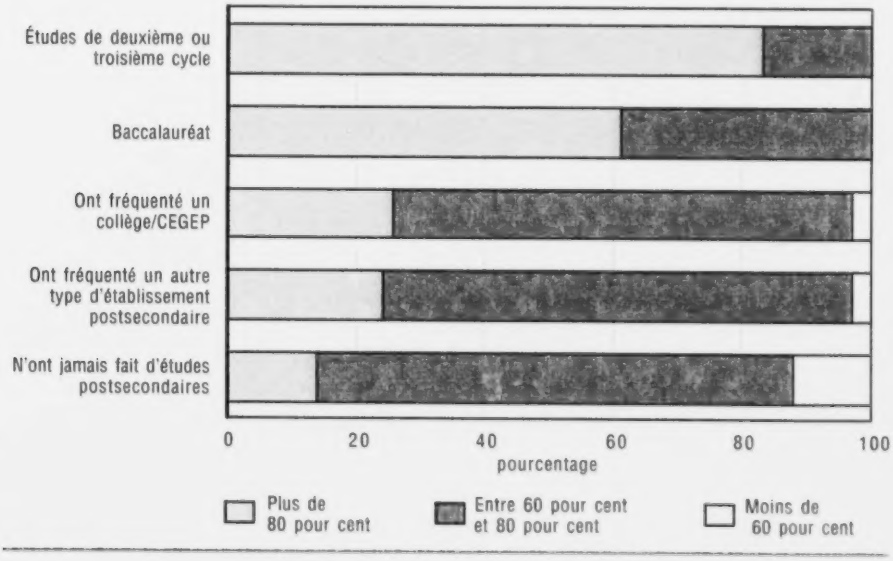
Échelle d'engagement scolaire : Cette variable est dérivée des réponses indiquant dans quelle mesure le répondant s'est déclaré d'accord avec les énoncés suivants : je m'entendais bien avec les enseignants; je faisais le moins de travail possible – je voulais juste me tirer d'affaire; je prêtais attention à l'enseignant; je m'intéressais à ce que j'apprenais en classe; je complétais mes devoirs à temps; je pensais que plusieurs choses que nous apprenions en classe étaient inutiles; l'école était souvent une perte de temps. Cette variable couvre également le nombre de fois par mois que le répondant séchait des cours sans permission.

Échelle d'engagement social : Cette variable est dérivée des réponses indiquant dans quelle mesure le répondant s'est déclaré d'accord avec les énoncés suivants : je me sentais comme un étranger ou étais tenu à l'écart des choses à l'école; on me traitait avec autant de respect que les autres élèves de ma classe; j'avais des amis à l'école avec qui je pouvais parler de choses personnelles; les personnes de mon école s'intéressaient à ce que j'avais à dire.

De bons résultats au niveau secondaire avaient une incidence importante sur les études postsecondaires, et encore plus au niveau des programmes universitaires qu'à celui des programmes collégiaux ou du cégep. Ce phénomène n'est pas surprenant puisque les conditions d'admission dans des programmes postsecondaires sont directement liées à des résultats scolaires élevés. La majorité (93 %) des répondants ayant indiqué avoir obtenu une moyenne générale au secondaire de plus de 80 pour cent ont entamé des études postsecondaires. Par contre, chez les jeunes qui affichaient une moyenne de 60 pour cent ou moins, plus du tiers étaient parvenus à poursuivre des études postsecondaires, surtout dans un collège, un cégep ou un autre établissement postsecondaire non universitaire (tableau B6 en annexe).

Graphique 3

Statut au postsecondaire des jeunes et moyenne au secondaire



Près de 85 % des jeunes qui ont entrepris des études de deuxième ou de troisième cycle ont déclaré avoir obtenu une moyenne générale de 80 pour cent ou plus à l'école secondaire. Cette proportion se situait autour de 25 % chez les étudiants

qui fréquentaient un cégep, un collège ou un autre établissement d'enseignement postsecondaire. En revanche, parmi les jeunes qui n'avaient pas poursuivi d'études postsecondaires, seulement 14 % avaient obtenu une moyenne supérieure à 80 pour cent au niveau du secondaire.

Expériences postsecondaires

Il n'est pas facile de passer des études secondaires aux études postsecondaires. Une attitude positive et un sentiment d'appartenance au cours de la première année des études postsecondaires sont cruciaux dans la décision de continuer ou d'abandonner. La première expérience dans un établissement d'enseignement postsecondaire a été positive pour la majorité des jeunes qui fréquentaient un collège ou une université.

Tableau 3

Attitude et sentiment d'appartenance en première année d'études postsecondaires selon le statut de participation au postsecondaire des jeunes de 24 à 26 ans en décembre 2005

	Taux de participation	Type d'établissement fréquenté			Type de programme universitaire	
	Ont déjà fait des études post-secondaires	Ont fréquenté un autre type d'établissement postsecondaire	Ont fréquenté un collège/ CEGEP	Ont fréquenté l'université	Baccalauréat	Études de deuxième ou troisième cycle
	pourcentage	pourcentage	pourcentage	pourcentage	pourcentage	pourcentage
Attitude et sentiment d'appartenance en première année d'études postsecondaires						
J'ai participé à un programme ou atelier pour m'aider à m'adapter à ma première année d'études postsecondaires	16	14	14	18	18	18
J'ai rarement ou jamais manqué d'échéances	84	87	77	87	87	92
Je n'ai jamais pensé à décrocher	72	77	68	72	71	79
Il y avait des personnes à l'école avec qui je pouvais parler de choses personnelles (D'accord/tout à fait d'accord)	79	78	77	81	81	85
Je sentais que j'avais trouvé le bon programme pour moi (D'accord/tout à fait d'accord)	75	85	75	71	70	78
Ma première année m'a aidé aà avoir un meilleur aperçu de mes projets d'avenir (D'accord/tout à fait d'accord)	81	90	84	76	76	76
Ma première année m'a aidé à acquérir des compétences qui m'aideront sur le marché du travail (D'accord/tout à fait d'accord)	72	88	79	61	60	63
Durant ma première année, j'étais certain du genre d'emploi que j'aimerais avoir dans l'avenir (D'accord/tout à fait d'accord)	62	79	69	52	51	51
Moyenne en première année d'études postsecondaires						
90 % et plus	10	20	10	6	4	11 E
80 % à 89 %	28	39	27	25	23	37
70 % à 79 %	41	27	40	46	47	44
60 % à 69 %	17	11	16	19	21	7 E
Moins de 60 %	4	3 E	7	4	4	F
Nombre moyen d'heures par semaine consacrées aux études						
Moins de 3 heures	15	26	18	10	9	5 E
4 à 14 heures	56	51	60	54	56	48
15 à 30 heures	25	19	19	31	30	38
Plus de 30 heures	4	3 E	3	5	4	10 E

E à utiliser avec prudence

F trop peu fiable pour être publié

De façon générale, les programmes postsecondaires des cégeps, des collèges ou des autres établissements postsecondaires non universitaires sont de nature plus techniques et davantage axés sur le marché du travail. Comme il fallait s'y attendre, bon nombre des jeunes participant à ces programmes ont indiqué qu'ils avaient acquis au cours de la première année des compétences qui les aideraient sur le marché du travail et qui contribueraient à mieux élaborer leurs plans d'avenir. Ils ont également signalé avoir une meilleure idée du type de travail ou de carrière qu'ils souhaitaient.

Les étudiants universitaires étaient moins préoccupés par les compétences pour le marché du travail acquises au cours de leur première année d'études. Parmi ceux-ci, les étudiants de deuxième ou troisième cycle étaient pour leur part les plus susceptibles de déclarer qu'ils croyaient avoir fait le bon choix de programme dès la première année, n'avaient pas songé à abandonner et avaient respecté leurs échéanciers. Ils étaient aussi les plus enclins à déclarer que leur moyenne scolaire au cours de la première année de programme avait été plutôt bonne et qu'ils consacraient plusieurs heures par semaine à leurs études.

3. Abandon des études postsecondaires

Caractéristiques démographiques

Idéalement, tous les jeunes qui sont en mesure de poursuivre des études postsecondaires devraient pouvoir le faire. Or, il est tout aussi essentiel de veiller à ce que ceux qui en entament les terminent. Parmi les 963 000 jeunes qui avaient entre 18 et 20 ans en décembre 1999 et avaient participé à des études postsecondaires en décembre 2005, environ 143 600 les avaient abandonnées, ce qui constitue un taux d'abandon général de 15 %.

Définition de la situation par rapport aux études postsecondaires

Avant entrepris des études postsecondaires englobe tous les groupes suivants :

Diplômé de niveau postsecondaire : personne ayant obtenu un diplôme d'un établissement d'enseignement postsecondaire; ce groupe comprend les diplômés persévérants et les diplômés non persévérants :

Diplômé persévérant de niveau postsecondaire : personne ayant déjà obtenu un diplôme d'un établissement d'enseignement postsecondaire et qui poursuit toujours ses études dans ce genre d'établissement.

Diplômé non persévérant de niveau postsecondaire : personne ayant obtenu un diplôme d'un établissement d'enseignement postsecondaire et qui ne poursuit pas d'autres études dans ce genre d'établissement.

Persévérant de niveau postsecondaire : personne qui fréquente un établissement d'enseignement postsecondaire mais qui n'a pas encore obtenu de diplôme.

Décrocheur du postsecondaire : personne ayant entrepris des études postsecondaires mais qui ne les poursuit plus et qui n'a jamais obtenu de diplôme d'un établissement d'enseignement postsecondaire.

C'est à l'Île-du-Prince-Édouard que le taux d'achèvement des études postsecondaires était le plus élevé (76 %), ce taux étant le plus faible en Saskatchewan et en Colombie-Britannique (55 % pour les deux provinces). Inversement, les taux d'abandon étaient les plus bas à l'Île-du-Prince-Édouard (9 %) et les plus hauts au Québec (17 %), au Manitoba, en Alberta et en Colombie-Britannique (16 % pour chacune d'elles). Alors que l'Île-du-Prince-Édouard affichait le meilleur taux d'obtention de diplôme et le taux d'abandon le plus faible, c'est aussi cette province qui comptait la proportion la moins importante d'étudiants poursuivant des études au-delà du premier diplôme (8 % comparativement à 20 % au Québec – la province dont la proportion était la plus élevée à ce niveau)[2].

Peu de jeunes de minorités visibles étaient diplômés d'un programme d'études postsecondaires en décembre 2005 comparativement aux autres (52 % et 61 % respectivement) (tableau 5). Ceci s'explique par le fait qu'ils optent davantage pour des études universitaires qui sont plus longues à compléter. Les étudiants membres et non-membres d'une minorité visible ont abandonné leurs études postsecondaires dans une proportion semblable.

Bien qu'une proportion semblable d'étudiants des collectivités rurales et urbaines avaient obtenu un diplôme d'études postsecondaires en décembre 2005, ceux des collectivités rurales étaient moins susceptibles d'avoir poursuivi des études au-delà du premier diplôme (11 % comparativement à 17 % chez les étudiants de milieux urbains) et plus susceptibles d'avoir abandonné (20 % comparativement à 14 % des étudiants de milieu urbain).

Le taux d'obtention du diplôme a également varié selon l'âge du répondant en décembre 2005; 66 % des répondants de 26 ans étaient diplômés en comparaison à 53 % de ceux âgés de 24 ans. Fait digne de mention, les taux d'abandon sont demeurés stables (à 15 %) chez les répondants de divers âges, ce qui laisse croire que l'abandon d'études postsecondaires survient avant 24 ans.

Tableau 4

Statut de participation au postsecondaire des jeunes de 24 à 26 ans en décembre 2005, selon la province, l'appartenance à une minorité visible, le type de collectivité et l'âge

	Diplômés persévérants	Diplômés	Persévérants	Décrocheurs
	pourcentage	pourcentage	pourcentage	pourcentage
Tous	16	60	9	15
Caractéristiques démographiques				
Province				
Terre-Neuve-et-Labrador	12 E	63	11 E	14 E
Île-du-Prince-Édouard	8 E	76	8 E	9 E
Nouvelle-Écosse	14	61	8 E	16
Nouveau-Brunswick	9	67	11 E	12 E
Québec	20	58	6	17
Ontario	14	61	11	14
Manitoba	14	58	12	16
Saskatchewan	19 E	55	12	15
Alberta	13	60	11	16
Colombie-Britannique	19	55	10	16
Sexe				
Masculin	14	57	11	17
Féminin	17	62	7	13
Appartenance à une minorité visible				
Appartient à une minorité visible	18	52	15	15
N'appartient pas à une minorité visible	16	61	8	15
Type de collectivité				
Rurale	11	63	7	20
Urbaine	17	59	10	14
Âge				
24	19	53	12	15
25	16	60	9	15
26	13	66	6	15

E à utiliser avec prudence

La section précédente a révélé que les femmes étaient plus susceptibles d'entreprendre des études postsecondaires et qu'elles étaient aussi plus susceptibles de les avoir terminées dans la période de six ans de l'enquête. En décembre 2005, 54 % des diplômés étaient des femmes. En outre, de tous les répondants qui avaient obtenu leur diplôme et poursuivi d'autres études, 57 % étaient également des femmes. Il n'a donc pas été surprenant de constater que, comme les femmes constituaient la majorité des répondants ayant terminé des études postsecondaires, les hommes composaient la majorité des persévérants et des décrocheurs (58 % et 54 % respectivement) (tableau C1).

En décembre 2005, la vaste majorité des diplômés d'un programme d'études postsecondaires (87 %) et des diplômés persévérants (95 %) ont déclaré n'avoir aucun enfant. Chez les décrocheurs, la proportion de ceux n'ayant pas d'enfants était moins élevée à la même date (76 %), mais plus élevée lorsqu'on leur avait posé la même question en décembre 2003 (90 %). Ces pourcentages indiquent que la venue d'un ou de plusieurs enfants pourrait être un facteur incitant au décrochage.

Tableau 5

Statut au postsecondaire des jeunes de 24 à 26 ans en décembre 2005, selon certaines caractéristiques démographiques

	Diplômés persévérants	Diplômés	Persévérants	Décrocheurs
	pourcentage	pourcentage	pourcentage	pourcentage
Tous	100	100	100	100
Présence d'enfants au cycle 4				
Avec enfants(s)	5 [E]	13	12	24
Sans enfant	95	87	88	76
Présence d'enfants au cycle 2				
Avec enfants(s)	2 [E]	4	6	10
Sans enfant	98	96	94	90
Prêt étudiant				
Oui	64	57	62	52
Non	36	43	38	48
Statut d'emploi				
Temps plein	51	89	55	87
Temps partiel	49	11	45	13

[E] à utiliser avec prudence

Les étudiants ont opté en grand nombre pour les prêts étudiants comme mode de financement de leurs études postsecondaires. Des étudiants ayant mené à bien ou poursuivant des études postsecondaires, près de six sur dix ont déclaré avoir un prêt étudiant. Seulement la moitié des décrocheurs environ avaient contracté un prêt étudiant.

Plus de la moitié des répondants qui avaient un emploi tout en poursuivant des études postsecondaires travaillaient à temps plein. Parmi les diplômés n'étant plus aux études, 89 % travaillaient à temps plein. Ce pourcentage est semblable à celui des décrocheurs (87 %).

Particularités familiales

Les antécédents familiaux des étudiants étaient variés en regard de la structure familiale, du niveau de scolarité des parents et des aspirations de ces derniers à l'égard des études. Le type de structure familiale dans lequel l'étudiant a grandi est considéré comme un facteur important qui influe sur les résultats en matière d'éducation. Une proportion plus importante d'étudiants qui vivaient avec leurs deux parents durant le secondaire avaient terminé leurs études postsecondaires en décembre 2005, par opposition aux jeunes ayant été élevés dans un autre type de famille (79 % et 67 % respectivement lorsque l'on tient compte des diplômés persévérants et des diplômés). En outre, une proportion plus faible de ces étudiants avaient quitté un programme postsecondaire avant la fin (13 % comparativement à 20 % des étudiants provenant d'un autre type de famille) (tableau 6).

Le niveau de scolarité des parents, souvent utilisé comme indicateur pour évaluer la situation socioéconomique familiale, est un facteur bien documenté influant sur le comportement de l'enfant à l'école. Tel qu'indiqué dans la section précédente, les enfants de parents ayant un niveau de scolarité élevé étaient plus susceptibles de poursuivre des études postsecondaires. Par contre, les taux d'obtention de diplôme et les taux d'abandon ne différaient pas de façon significative, quel que soit le niveau d'instruction des parents.

Tableau 6

Statut au postsecondaire des jeunes de 24 à 26 ans en décembre 2005, selon certaines caractéristiques familiales

	Diplômés persévérants	Diplômés	Persévérants	Décrocheurs
	pourcentage	pourcentage	pourcentage	pourcentage
Tous	16	60	9	15
Caractéristiques familiales				
Structure familiale[1]				
Vit avec ses deux parents biologiques	17	62	8	13
Autre	14	53	13	20
Plus haut niveau d'éducation des parents				
Moins que le diplôme secondaire	15 E	61	6 E	18
Diplôme secondaire	12	60	8	20
Études postsecondaires	14	60	10	16
Diplôme postsecondaire	18	59	10	12
Opinion des parents sur l'importance de poursuivre des études postsecondaires				
Important	17	60	9	14
Pas important	10	59	10 E	21

E à utiliser avec prudence

1. La structure familiale est celle dans laquelle le répondant vivait lorsqu'il était au secondaire.

L'opinion des parents quant à l'importance de poursuivre des études postsecondaires comptait autant dans la décision d'entreprendre de telles études que sur les taux d'obtention de diplôme (77 % et 69 % lorsque l'on considère les diplômés persévérants et les diplômés). D'autre part, les étudiants dont les parents estimaient importantes les études postsecondaires étaient beaucoup moins susceptibles d'abandonner leurs études (14 % par opposition à 21 % chez ceux dont les parents n'accordaient pas d'importance aux études postsecondaires).

Engagement à l'école secondaire et rendement scolaire

On a déjà illustré dans la section précédente l'importance que jouait le niveau élevé d'engagement à l'école secondaire sur la décision de poursuivre des études postsecondaires. Les trois mesures d'engagement à l'école secondaire (général, scolaire et social) ont eu un lien positif avec l'obtention de diplôme.

Si on les compare aux trois autres groupes (tableau 7), une part élevée de diplômés poursuivant leurs études ont indiqué avoir été très engagés au niveau du secondaire (24 %). Fait surprenant toutefois, ce sont les persévérants qui ont déclaré dans la plus grande proportion ne pas avoir été très engagés au niveau secondaire. Chez les persévérants et les décrocheurs, la répartition est très semblable en ce qui a trait au niveau d'engagement.

Les stratégies d'apprentissage sont élaborées très tôt, souvent avant les études postsecondaires. Lorsqu'on leur a demandé combien de temps ils consacraient aux devoirs lorsqu'ils étaient au secondaire, seulement la moitié des décrocheurs au niveau postsecondaire ont déclaré y avoir consacré plus de trois heures par semaine, comparativement à 72 % chez les diplômés poursuivant leurs études.

Tableau 7

Engagement scolaire et performance académique au secondaire des jeunes de 24 à 26 ans en décembre 2005, selon leur statut au postsecondaire

	Diplômés persévérants	Diplômés	Persévérants	Décrocheurs
	pourcentage	pourcentage	pourcentage	pourcentage
Engagement au secondaire				
Engagement général				
Peu engagés	8	10	18	14
Engagés	68	72	72	75
Très engagés	24	18	11	11
Engagement académique				
Peu engagés	8	10	17	16
Engagés	72	72	73	73
Très engagés	21	18	11	11
Engagement social				
Peu engagés	9	10	17	14
Engagés	68	71	70	73
Très engagés	23	19	13	13
Combien d'heures par semaine consacriez-vous aux devoirs en dehors des cours durant les périodes libres et à la maison?				
Trois heures ou moins	28	36	39	50
Plus de trois heures	72	64	61	50
Performance académique				
Moyenne au secondaire				
90 % à 100 %	15	8	5 E	3 E
80 % à 89 %	46	39	25	24
70 % à 79 %	31	40	48	48
60 % à 69 %	8	12	20	22
59 % et moins	F	1	4 E	2 E

E à utiliser avec prudence

F trop peu fiable pour être publié

Les notes qu'ont indiqué avoir obtenues les étudiants au niveau secondaire ressemblaient également au schéma attendu. Chez les diplômés poursuivant leurs études, 61 % ont dit avoir eu une moyenne se situant entre 80 pour cent et 100 pour cent au secondaire, par opposition à 27 % seulement chez les décrocheurs. Il s'agit néanmoins d'une proportion importante d'étudiants capables qui ont abandonné leurs études postsecondaires. Environ 20 % des persévérants et des décrocheurs ont déclaré avoir eu une moyenne oscillant entre 60 pour cent et 69 pour cent au secondaire.

Expérience au niveau postsecondaire

On a indiqué plus tôt dans cette section que le décrochage au niveau postsecondaire survient tôt dans le processus. Aussi, il est important d'examiner la première année d'expérience dans un programme postsecondaire pour bien recenser les facteurs qui contribuent à l'obtention d'un diplôme ou à l'abandon des études.

Tableau 8

Attitude et sentiment d'appartenance en première année d'études postsecondaires selon le statut au postsecondaire des jeunes de 24 à 26 ans en décembre 2005

	Diplômés persévérants	Diplômés	Persévérants	Décrocheurs
	pourcentage	pourcentage	pourcentage	pourcentage
Attitude et sentiment d'appartenance en première année d'études postsecondaires				
J'ai participé à un programme ou atelier pour m'aider à m'adapter à ma première année d'études postsecondaires	15	16	16	14
J'ai rarement ou jamais manqué d'échéances	90	87	72	70
Je n'ai jamais pensé à décrocher	74	76	66	55
Il y avait des personnes à l'école avec qui je pouvais parler de choses personnelles (D'accord/tout à fait d'accord)	82	81	71	72
Je sentais que j'avais trouvé le bon programme pour moi (D'accord/tout à fait d'accord)	76	79	69	62
Ma première année m'a aidé à avoir un meilleur aperçu de mes projets d'avenir (D'accord/tout à fait d'accord)	79	83	83	74
Ma première année m'a aidé à acquérir des compétences qui m'aideront sur le marché du travail (D'accord/tout à fait d'accord)	69	75	67	63
Durant ma première année, j'étais certain du genre d'emploi que j'aimerais avoir dans l'avenir (D'accord/tout à fait d'accord)	56	66	58	55
Moyenne en première année d'études postsecondaires				
90 % et plus	11	11	7 E	5
80 % à 89 %	33	31	23	15
70 % à 79 %	43	41	39	41
60 % à 69 %	11	14	26	25
50 % à 59 %	2 E	2	4 E	7
moins de 50 %	x	1 E	F	6 E
Nombre moyen d'heures par semaine consacrées aux études				
Moins de 3 heures	10	14	14	26
4 à 14 heures	53	55	57	59
15 à 30 heures	31	27	26	12
Plus de 30 heures	6 E	4 E	2 E	3 E

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*
E à utiliser avec prudence
F trop peu fiable pour être publié

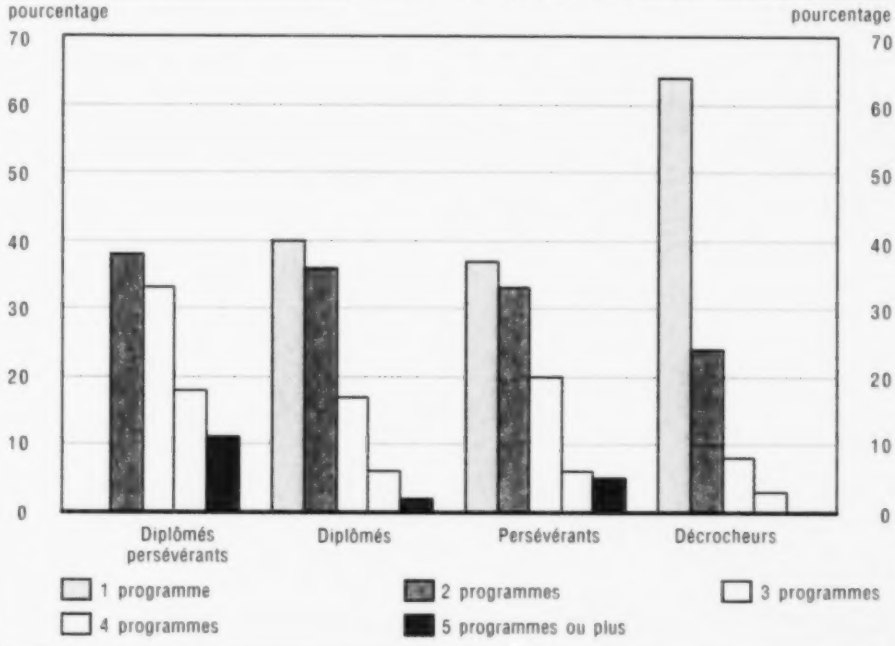
Les jeunes ayant abandonné éprouvaient des difficultés à respecter leurs échéanciers, à avoir un bon rendement scolaire et à étudier (tableau 8) dès leur première année d'études postsecondaires. Comparativement aux diplômés et aux diplômés persévérants, les décrocheurs avaient davantage l'impression de ne pas avoir trouvé le bon programme. Ils consacraient en moyenne moins de temps à étudier, ce qui se reflétait également dans leur moyenne générale. Un plus grand nombre d'entre eux avaient donc envisagé abandonner leurs études postsecondaires dès la première année.

Nombre de programmes

La plupart des diplômés d'un programme postsecondaire et de ceux poursuivant leurs études avaient essayé plusieurs programmes. D'autre part, 64 % des décrocheurs avaient participé à un seul programme avant d'abandonner (figure 4), une proportion beaucoup plus importante que pour les autres participants au postsecondaire, ce qui donne à penser que le décrochage se produit assez tôt dans le processus. Tel qu'illustré précédemment, une proportion plus élevée de décrocheurs ont déclaré que les programmes proposés ne leur convenaient pas durant leur première année d'études postsecondaires. Pour le tiers d'entre eux un changement de programme pourrait constituer un moyen de voir si un autre programme serait susceptible de mieux répondre aux attentes avant d'opter pour le décrochage.

Graphique 4

Statut au postsecondaire selon le nombre de programmes tentés



Raisons d'abandonner les études postsecondaires

Afin de mieux comprendre les raisons motivant le décrochage au niveau postsecondaire, deux groupes de décrocheurs ont été analysés séparément : ceux qui avaient contracté un prêt pour financer leurs études et les autres.

Les raisons les plus fréquemment avancées par les décrocheurs ayant contracté un emprunt pour financer leurs études étaient qu'ils n'aimaient pas leur programme ou qu'ils n'avaient pas suffisamment d'argent (18 % dans les deux cas), ou qu'ils désiraient travailler (17 %) (tableau 9).

Pour ceux qui n'ont pas emprunté, les raisons ayant motivé l'abandon des études postsecondaires étaient le plus souvent les suivantes : n'aime pas le programme (29 %), désir de travailler (15 %) et manque d'argent (13 %). Cette dernière raison pourrait être reliée à une aversion aux dettes ou à l'incapacité d'obtenir des prêts étudiants.

Tableau 9

Principale raison mentionnée par les décrocheurs du postsecondaire pour quitter les études, selon qu'ils aient reçu des prêts étudiants ou non

	Ont emprunté pour financer leurs études	N'ont pas emprunté pour financer leurs études
	pourcentage	pourcentage
Raison mentionnée	100	100
Manque d'argent	18	13
Voulait travailler	17 E	15
Notes trop basses	7 E	6 E
N'aimait pas le programme/programme ne convenait pas	18	29
Pour changer d'établissement ou de programme	3 E	5 E
Il ne manquait que quelques unités/ ça ne valait pas la peine de continuer	F	F
Voulait un repos	F	F
Pour voyager	x	F
Grossesse/garde de son enfant	5 E	2 E
Sa propre santé	5 E	3 E
Autre	18	21

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*
E à utiliser avec prudence
F trop peu fiable pour être publié

4. Résumé

Au fur et à mesure qu'ils vieillissent, une proportion de plus en plus forte des jeunes que l'EJET suit dans leur cheminement scolaire participent aux études postsecondaires. À la première entrevue en décembre 1999, alors qu'ils étaient âgés de 18 à 20 ans, 54 % avaient déjà participé à un programme d'études postsecondaires. Six ans plus tard, en décembre 2005, ce taux de participation atteignait presque 80 %. Des facteurs donnent cependant à penser que le taux de participation s'est stabilisé maintenant qu'ils sont âgés de 24 à 26 ans.

Parmi ceux qui ont entrepris des études postsecondaires, 75 % avaient obtenu leur diplôme en décembre 2005, dont 16 % poursuivaient un autre programme. Quelque 9 % n'avaient toujours pas de diplôme mais persévéraient et 15 % avaient abandonné leurs études.

Plus de femmes que d'hommes avaient participé à des études postsecondaires tant au niveau universitaire que collégial. Une plus forte proportion d'entre elles avait terminé entre 24 et 26 ans et une plus faible proportion avait décroché.

Les jeunes des minorités visibles étaient plus susceptibles de participer à des études postsecondaires, tout particulièrement au niveau universitaire. Pour ce qui est des probabilités de décrochage, on n'a cependant noté aucune différence.

Le fait que l'étudiant provienne d'un milieu rural ou urbain était également un facteur déterminant dans la participation à des études postsecondaires, tout particulièrement au niveau universitaire, ce qui laisse supposer que la proximité d'un collège plutôt que d'une université influence leur décision. Une plus grande proportion des étudiants provenant d'un milieu rural ont abandonné, comparativement à ceux provenant d'un milieu urbain. Les étudiants de collectivités rurales étaient également moins susceptibles d'avoir poursuivi leurs études après un premier diplôme.

La structure familiale, le niveau de scolarité des parents et les valeurs parentales à l'égard des études postsecondaires étaient tous des facteurs influant sur la participation aux études postsecondaires. La proportion de jeunes qui ont fait des études postsecondaires s'accroissait à mesure qu'augmentait le niveau de scolarité des parents. Également le taux de décrochage était plus bas chez ceux dont les parents accordaient de l'importance à la poursuite d'études postsecondaires.

Les jeunes qui étaient engagés à l'école secondaire étaient plus susceptibles de poursuivre des études postsecondaires. Une proportion beaucoup plus élevée de décrocheurs du postsecondaire a déclaré avoir été moins engagés à l'école secondaire.

De bons résultats à l'école secondaire contribuent à la participation des jeunes à des études postsecondaires. Près de 85 % des jeunes qui ont entrepris des études de deuxième ou troisième cycle ont indiqué avoir eu une moyenne de 80 pour cent

ou plus au secondaire. Parmi les jeunes qui ont déclaré avoir eu une moyenne de 60 pour cent ou moins, plus du tiers ont suivi un programme d'enseignement postsecondaire. En décembre 2005, plus des trois quarts de ces derniers avaient obtenu leur diplôme ou suivaient toujours un programme. En revanche, une importante proportion de jeunes qui avaient obtenu de bons résultats au secondaire avaient abandonné leurs études postsecondaires.

La première année d'études avait été positive pour la majorité des jeunes qui fréquentaient un collège ou une université. Cependant, les décrocheurs avaient éprouvé dès la première année des difficultés à respecter leurs échéanciers, à obtenir un bon rendement scolaire et à étudier. Par opposition aux diplômés et aux diplômés persévérants, plus de décrocheurs estimaient ne pas avoir trouvé le bon programme. Ces derniers consacraient également, en moyenne, moins de temps aux études, ce qui se reflétait dans leur moyenne générale. Un plus grand nombre d'entre eux avaient donc envisagé d'abandonner leurs études postsecondaires dès la première année.

La participation à plusieurs programmes durant les études postsecondaires n'était pas rare. Toutefois, en dépit du fait que les décrocheurs étaient plus susceptibles d'indiquer que le programme choisi ne leur convenait pas, une faible proportion d'entre eux avaient essayé plusieurs programmes avant d'abandonner leurs études.

Statistique Canada – No 81-595-MIF2007059 au catalogue

Annexe A

En quoi consiste l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET)?

L'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET) est une enquête longitudinale canadienne visant à examiner les profils des grandes transitions que vivent les jeunes, notamment celles ayant trait à l'éducation, à la formation et au travail, et les facteurs qui influent sur ces transitions.

Suite à des consultations avec les principaux intervenants de tout le Canada, dix grands objectifs ont été développés pour l'enquête. Ils sont les suivants :

1. Examiner les transitions majeures dans la vie des jeunes comme le passage du niveau secondaire au niveau postsecondaire et la première transition de l'école au marché du travail;
2. Mieux comprendre les cheminements liés aux études et au marché du travail et les facteurs qui influent sur ces cheminements;
3. Déterminer les cheminements liés aux études et au travail qui facilitent la transition vers le marché du travail;
4. Examiner la fréquence, les caractéristiques, les facteurs et les répercussions du décrochage scolaire;
5. Comprendre l'incidence de l'école sur les résultats éducatifs et professionnels;
6. Examiner l'apport des programmes d'apprentissage en milieu de travail, des emplois à temps partiel et du bénévolat pour l'acquisition de compétences et la transition vers le marché du travail;
7. Examiner les attitudes, les comportements et les compétences des jeunes qui accèdent au marché du travail;
8. Mieux comprendre les facteurs qui influencent la poursuite des études postsecondaires y compris le financement des études;
9. Mieux comprendre le rôle que jouent les aspirations et les attentes sur le plan des études et du marché du travail sur la décision de faire des études supérieures et sur le choix de carrière; et,
10. Étudier les cheminements éducatifs et professionnels dans le cas de divers sous-groupes, surtout les jeunes « à risque ».

Afin de permettre l'atteinte des objectifs visés à temps, il a été décidé de recueillir des données auprès de deux groupes d'âge dans le cadre du premier cycle de l'enquête en 2000. Le premier groupe est celui des jeunes âgés de 15 ans, et le deuxième, celui des jeunes âgés de 18 à 20 ans. On a demandé aux deux cohortes de fournir une gamme de données sur leur expérience scolaire et leur expérience de

travail, ainsi que sur leurs caractéristiques personnelles, y compris, par exemple, leurs aspirations en ce qui a trait aux études. Le groupe plus jeune a aussi participé au Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), un test reconnu au niveau international qui vise à évaluer les connaissances et les compétences des jeunes âgés de 15 ans en lecture, en mathématiques et en sciences. En outre, on a effectué une interview auprès des parents et on a administré un questionnaire aux directeurs d'écoles.

Au total, presque 30 000 jeunes âgés de 15 ans, et plus de 22 000 jeunes âgés de 18 à 20 ans, provenant des dix provinces, ont participé au premier cycle de l'EJET en 2000. Des analyses pour les deux cohortes ont été présentées dans divers rapports qui peuvent être téléchargés sans frais dans Internet à l'adresse suivante : www.statcan.ca.

Des interviews de suivi auprès des participants de l'EJET ont eu lieu en 2002, 2004 et 2006. Lors de leur dernière entrevue en 2006, les jeunes des deux cohortes étaient âgés respectivement de 21 ans et de 24 à 26 ans.

Méthodologie de l'EJET

Population cible

L'EJET comporte deux populations cibles : une cohorte de jeunes qui étaient âgées de 18 à 20 ans le 31 décembre 1999, et une cohorte de jeunes qui étaient âgés de 15 ans le 31 décembre 1999. Cette section s'attarde plus spécifiquement à la cohorte analysée dans le présent rapport, soit la cohorte des jeunes âgés de 18 à 20 ans en 1999.

Plan de sondage : cohorte des 18 à 20 ans

La population cible pour la cohorte des 18 à 20 ans est constituée de l'ensemble des résidents des dix provinces du Canada qui sont nés au cours des années civiles 1979 à 1981. Ces personnes étaient âgées de 18 à 20 ans en 1999, année de référence pour le cycle 1.

Le plan de sondage adopté pour la cohorte des 18 à 20 ans est fondé sur un certain groupe de ménages qui participaient à l'Enquête sur la population active (EPA) entre janvier 1997 et décembre 1999. Les personnes qui étaient membres à temps plein des forces armées, ainsi que les personnes vivant dans des réserves indiennes ou dans des régions du Nord et des régions éloignées sont exclues de l'EPA et ont par conséquent été aussi exclues de cette cohorte. À partir de ces ménages, on a tiré un échantillon de personnes nées entre 1979 et 1981, ou de personnes que l'on estimait avoir entre 18 et 20 ans en 1999.

L'échantillon était constitué de 29 164 jeunes âgés de 18 à 20 ans au cycle 1. Au total, 23 594 (80,9 %) personnes ont répondu au cycle 1. Les répondants qui ont refusé de partager leurs données ont été retirés de l'échantillon de départ du cycle 2, le réduisant à 22 378 jeunes. Aux cycles suivants, les taux de réponse ont été respectivement de 83,9 % au cycle 2, 78,9 % au cycle 3 et 83,8 % au cycle 4. L'échantillon est donc passé à 18 779 jeunes au cycle 3 à 14 753 au cycle 4. L'échantillon de départ pour le cycle 5 sera ainsi constitué de 12 360 jeunes adultes.

Collecte des données

Même si l'on a utilisé des stratégies de collecte différentes pour chacune des cohortes du cycle 1, on a eu recours à la même stratégie pour les deux cohortes au cycle 2 et aux cycles subséquents. La collecte de données se déroule normalement entre la mi-janvier et la mi-juin au moyen d'interviews téléphoniques assistées par ordinateur.

Le tableau qui suit fait état des taux de réponse selon la province et le cycle.

Tableau A.1

Taux de réponse, cycles 1, 2, 3 et 4

	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Longitudinal
Nombre de répondants	22 378	18 743	14 753	12 360	12 360
	pourcentage	pourcentage	pourcentage	pourcentage	pourcentage
Canada	76,7	83,8	78,7	83,8	42,4
Terre-Neuve-et-Labrador	84,9	83,0	78,3	81,8	45,1
Île-du-Prince-Édouard	81,0	82,4	80,0	86,8	46,4
Nouvelle-Écosse	80,6	81,9	79,6	86,7	45,5
Nouveau-Brunswick	76,3	75,6	79,2	85,2	38,9
Québec	75,0	85,8	80,4	85,9	44,5
Ontario	75,4	86,4	75,8	81,1	40,1
Manitoba	81,7	86,5	78,1	89,9	49,6
Saskatchewan	82,0	82,9	86,4	83,5	49,1
Alberta	73,7	80,2	83,3	81,3	40,0
Colombie-Britannique	71,6	79,8	73,0	81,7	34,1

Annexe B

Tableau B.1

Taux de participation aux études postsecondaires des jeunes en décembre 1999, 2001, 2003 et 2005, selon le sexe

	Hommes	Femmes	Tous
Nombre de jeunes adultes qui avaient 18 à 20 ans en décembre 1999 au Canada	624 000	596 000	1 220 000
	pourcentage	pourcentage	pourcentage
Décembre 1999			
18 à 20 ans			
N'ont jamais fait d'études postsecondaires	51	40	46
Ont déjà fait des études postsecondaires	49	60	54
Ont fréquenté l'université	19	24	21
Ont fréquenté un collège/CEGEP	20	26	23
Ont fréquenté un autre type d'établissement postsecondaire	10	10	10
Décembre 2001			
20 à 22 ans			
N'ont jamais fait d'études postsecondaires	34	23	28
Ont déjà fait des études postsecondaires	66	77	72
Ont fréquenté l'université	30	37	33
Ont fréquenté un collège/CEGEP	24	28	26
Ont fréquenté un autre type d'établissement postsecondaire	12	12	12
Décembre 2003			
22 à 24 ans			
N'ont jamais fait d'études postsecondaires	28	18	23
Ont déjà fait des études postsecondaires	72	82	77
Ont fréquenté l'université	34	41	37
Ont fréquenté un collège/CEGEP	25	28	26
Ont fréquenté un autre type d'établissement postsecondaire	13	13	13
Décembre 2005			
24 à 26 ans			
N'ont jamais fait d'études postsecondaires	26	15	21
Ont déjà fait des études postsecondaires	74	85	79
Ont fréquenté l'université	36	44	40
Ont fréquenté un collège/CEGEP	25	28	26
Ont fréquenté un autre type d'établissement postsecondaire	14	13	13

Note : Les jeunes qui ont fréquenté un collège/CEGEP ainsi qu'une université sont classés « université ».

Tableau B.2

Participation aux études postsecondaires des jeunes de 24 à 26 ans en décembre 2005, selon certaines caractéristiques démographiques

	Taux de participation		Type d'établissement fréquenté		
	N'ont jamais fait d'études post-secondaires	Ont déjà fait des études post-secondaires	Ont fréquenté l'université	Ont fréquenté un collège/ CEGEP	Ont fréquenté un autre type d'établissement postsecondaire
	pourcentage	pourcentage	pourcentage	pourcentage	pourcentage
Caractéristiques démographiques	21	79	50	33	17
État matrimonial					
Marié/conjoint de fait	23	77	44	37	19
Célibataire	19	81	54	30	15
Présence d'enfants au cycle 4					
Avec enfants(s)	37	63	25	46	29
Sans enfant	17	83	55	30	15
Présence d'enfants au cycle 2					
Avec enfants(s)	46	54	15	49	37
Sans enfant	19	81	53	32	16
Appartenance à une minorité visible					
Appartient à une minorité visible	13	87	62	27	11
N'appartient pas à une minorité visible	22	78	49	34	17
Type de collectivité					
Rurale	35	65	40	40	20
Urbaine	18	82	52	32	16
Sexe					
Masculin	26	74	49	33	18
Féminin	15	85	52	33	15
Âge					
24	22	78	50	33	17
25	21	79	50	33	16
26	18	82	51	32	17
Province					
Terre-Neuve-et-Labrador	17	83	58	23	19
Île-du-Prince-Édouard	25	75	57	25 E	18 E
Nouvelle-Écosse	19	81	58	31	11
Nouveau-Brunswick	22	78	52	32	17
Québec	21	79	48	38	14
Ontario	17	83	51	40	9
Manitoba	28	72	61	24	15
Saskatchewan	24	76	58	16	26
Alberta	29	71	48	24	28
Colombie-Britannique	20	80	47	20	33

E à utiliser avec prudence

Tableau B.3

Participation aux études postsecondaires des jeunes de 24 à 26 ans en décembre 2005, selon certaines caractéristiques démographiques

		Taux de participation		Type d'établissement fréquenté		
	Tous	N'ont jamais fait d'études post-secondaires	Ont déjà fait des études post-secondaires	Ont fréquenté l'université	Ont fréquenté un collège/ CEGEP	Ont fréquenté un autre type d'établissement postsecondaire
	pourcentage	pourcentage	pourcentage	pourcentage	pourcentage	pourcentage
Caractéristiques démographiques	100	100	100	100	100	100
État matrimonial						
Marié/conjoint de fait	35	39	34	29	38	38
Célibataire	65	61	66	71	62	62
Présence d'enfants au cycle 4						
Avec enfants(s)	17	32	14	7	19	24
Sans enfant	83	68	86	93	81	76
Présence d'enfants au cycle 2						
Avec enfants(s)	7	17	5	1	8	11
Sans enfant	93	83	95	99	92	89
Type de collectivité						
Rurale	17	30	14	11	17	17
Urbaine	83	70	86	89	83	83
Prêt étudiant						
Oui	57	...	57	61	54	53
Non	43	...	43	39	46	47
Statut d'emploi						
Temps plein	89	88	81	77	85	87
Temps partiel	11	12	19	23	15	13
Province						
Terre-Neuve-et-Labrador	2	1	2	2	1	2
Île-du-Prince-Édouard	0	1	0	1 E	0	0 E
Nouvelle-Écosse	3	3	3	4	3	2
Nouveau-Brunswick	2	2	2	2	2	2 E
Québec	25	25	25	24	28	21
Ontario	38	29	38	38	46	20
Manitoba	3	4	3	4	2	3
Saskatchewan	3	4	3	3	1	5
Alberta	13	18	13	11	8	19
Colombie-Britannique	13	12	11	12	8	25

... n'ayant pas lieu de figurer
E à utiliser avec prudence

Tableau B.4

Plus haut niveau universitaire tenté chez les jeunes de 24 à 26 ans en décembre 2005, selon certaines caractéristiques démographiques

	Ont fréquenté l'université	Baccalauréat	Études de deuxième ou troisième cycle
	pourcentage	pourcentage	pourcentage
Caractéristiques démographiques	100	100	100
Province			
Terre-Neuve-et-Labrador	2	2	1
Île-du-Prince-Édouard	1	1	0
Nouvelle-Écosse	4	4	3
Nouveau-Brunswick	2	2	2
Québec	24	20	36
Ontario	38	41	35
Manitoba	4	4	2
Saskatchewan	3	4	4
Alberta	11	11	7
Colombie-Britannique	12	12	11
Présence d'enfants au cycle 4			
Avec enfants(s)	7	6	4
Sans enfant	93	94	96
Prêt étudiant			
Oui	61	62	64
Non	39	38	36
Statut d'emploi			
Temps plein	77	79	53
Temps partiel	23	21	47
Type de collectivité			
Rurale	11	11	8
Urbaine	89	89	92
Sexe			
Masculin	46	46	41
Féminin	54	54	59

Tableau B.5

Participation aux études postsecondaires des jeunes de 24 à 26 ans en décembre 2005, selon certaines caractéristiques familiales

		Taux de participation		Type d'établissement fréquenté		
	Tous	N'ont jamais fait d'études post-secondaires	Ont déjà fait des études post-secondaires	Ont fréquenté l'université	Ont fréquenté un collège/ CEGEP	Ont fréquenté un autre type d'établissement postsecondaire
	pourcentage	pourcentage	pourcentage	pourcentage	pourcentage	pourcentage
Caractéristiques familiales	100	100	100	100	100	100
Structure familiale[1]						
Vit avec ses deux parents biologiques	72	62	75	80	72	67
Autre	28	38	25	20	28	33
Plus haut niveau d'éducation des parents						
Moins que le diplôme secondaire	11	21	8	5	11	13
Diplôme secondaire	28	44	24	17	29	33
Études postsecondaires	8	7	8	7	9	11
Diplôme postsecondaire	54	28	60	71	51	44
Opinion des parents sur l'importance de poursuivre des études postsecondaires						
Important	87	67	92	96	90	84
Pas important	13	33	8	4	10	16

1. La structure familiale est celle dans laquelle le répondant vivait lorsqu'il était au secondaire.

Tableau B.6

Participation aux études postsecondaires des jeunes de 24 à 26 ans en décembre 2005, selon l'engagement scolaire et la performance académique

	Taux de participation		Type d'établissement fréquenté		
	N'ont jamais fait d'études post-secondaires	Ont déjà fait des études post-secondaires	Ont fréquenté l'université	Ont fréquenté un collège/ CEGEP	Ont fréquenté un autre type d'établissement postsecondaire
	pourcentage	pourcentage	pourcentage	pourcentage	pourcentage
Engagement au secondaire					
Engagement général					
Peu engagés	39	61	36	38	27
Engagés	19	81	49	34	17
Très engagés	10	90	66	26	8
Engagement académique					
Peu engagés	39	61	35	39	26
Engagés	19	81	50	34	17
Très engagés	12	88	64	26	10
Engagement social					
Peu engagés	37	63	38	38	24
Engagés	19	81	50	33	17
Très engagés	12	88	60	30	10
Combien d'heures par semaine consacriez-vous aux devoirs en dehors des cours durant les périodes libres et à la maison?					
Trois heures ou moins	29	71	37	40	23
Plus de trois heures	14	86	59	29	12
Performance académique					
Moyenne au secondaire					
90 % à 100 %	6 E	94	87	7 E	6 E
80 % à 89 %	8	92	69	22	10
70 % à 79 %	19	81	40	42	18
60 % à 69 %	40	60	17	48	35
59 % et moins	66	34	16 E	52	32

E à utiliser avec prudence

Annexe C

Tableau C.1

Statut de participation aux études postsecondaires des jeunes de 24 à 26 ans en décembre 2005, selon certaines caractéristiques démographiques

	Tous	Diplômés persévérants	Diplômés	Persévérants	Décrocheurs
	pourcentage	pourcentage	pourcentage	pourcentage	pourcentage
Caractéristiques démographiques	100	100	100	100	100
État matrimonial					
Marié/conjoint de fait	34	22	38	21	38
Célibataire	66	78	62	79	62
Présence d'enfants au cycle 2					
Avec enfants(s)	5	2 E	4	6 E	10 E
Sans enfant	95	98	96	94	90
Appartenance à une minorité visible					
Appartient à une minorité visible	13	15	11	20	13
N'appartient pas à une minorité visible	87	85	89	80	87
Type de collectivité					
Rurale	14	9	15	10	18
Urbaine	86	91	85	90	82
Sexe					
Masculin	48	43	46	58	54
Féminin	52	57	54	42	46
Âge					
24	33	38	29	44	33
25	33	33	33	33	33
26	34	28	37	23	33

E à utiliser avec prudence

Tableau C.2

Statut de participation aux études postsecondaires des jeunes de 24 à 26 ans en décembre 2005, selon certaines caractéristiques familiales

	Tous	Diplômés persévérants	Diplômés	Persévérants	Décrocheurs
		pourcentage	pourcentage	pourcentage	pourcentage
Caractéristiques familiales	100	100	100	100	100
Structure familiale[1]					
Vit avec ses deux parents biologiques	75	78	78	65	67
Autre	25	22	22	35	33
Plus haut niveau d'éducation des parents					
Moins que le diplôme secondaire	8	8 E	9	5 E	10
Diplôme secondaire	24	17	24	21	32
Études postsecondaires	8	7	8	9	9
Diplôme postsecondaire	60	69	60	65	49
Opinion des parents sur l'importance de poursuivre des études postsecondaires					
Important	92	95	92	92	89
Pas important	8	5	8	8 E	11

E à utiliser avec prudence

1. La structure familiale est celle dans laquelle le répondant vivait lorsqu'il était au secondaire.

Tableau C.3

Statut de participation aux études postsecondaires des jeunes de 24 à 26 ans en décembre 2005, selon l'engagement scolaire et la performance académique au secondaire

	Diplômés persévérants	Diplômés	Persévérants	Décrocheurs
	pourcentage	pourcentage	pourcentage	pourcentage
Engagement au secondaire				
Engagement général				
Peu engagés	12	53	15	20
Engagés	15	60	9	16
Très engagés	22	63	6	9
Engagement académique				
Peu engagés	11	53	14	22
Engagés	16	60	9	15
Très engagés	20	64	6	10
Engagement social				
Peu engagés	13	53	14	20
Engagés	15	60	9	16
Très engagés	20	63	6	11
Combien d'heures par semaine consacriez-vous aux devoirs en dehors des cours, durant les périodes libres et à la maison?				
Trois heures ou moins	12	58	10	20
Plus de trois heures	18	61	9	12
Performance académique				
Moyenne au secondaire				
90 % à 100 %	29	60	5 E	6 E
80 % à 89 %	20	64	6	10
70 % à 79 %	12	59	11	18
60 % à 69 %	9	52	13	25
59 % et moins	F	52	21 E	21 E

E à utiliser avec prudence

F trop peu fiable pour être publié

Tableau C.4

Attitude et sentiment d'appartenance en première année d'études postsecondaires selon le statut de participation aux études postsecondaires des jeunes de 24 à 26 ans en décembre 2005

	Diplômés persévérants	Diplômés	Persévérants	Décrocheurs
	pourcentage	pourcentage	pourcentage	pourcentage
	100	100	100	100
Attitude et sentiment d'appartenance en première année d'études postsecondaires				
J'ai participé à un programme ou atelier pour m'aider à m'adapter à ma première année d'études postsecondaires	15	62	9	13
J'ai rarement ou jamais manqué d'échéances	17	62	8	13
Je n'ai jamais pensé à décrocher	16	63	9	12
Il y avait des personnes à l'école avec qui je pouvais parler de choses personnelles (D'accord/tout à fait d'accord)	17	61	8	14
Je sentais que j'avais trouvé le bon programme pour moi (D'accord/tout à fait d'accord)	16	63	9	12
Ma première année m'a aidé à avoir un meilleur aperçu de mes projets d'avenir (D'accord/tout à fait d'accord)	15	61	10	14
Ma première année m'a aidé à acquérir des compétences qui m'aideront sur le marché du travail (D'accord/tout à fait d'accord)	15	63	9	13
Durant ma première année, j'étais certain du genre d'emploi que j'aimerais avoir dans l'avenir (D'accord/tout à fait d'accord)	14	64	9	13
Moyenne en première année d'études postsecondaires				
90 % et plus	18	66	7 E	8 E
80 % à 89 %	19	66	7	8
70 % à 79 %	17	60	9	15
60 % à 69 %	11	52	14	23
50 % à 59 %	9 E	44	12 E	34
moins de 50 %	x	25 E	F	60
Nombre moyen d'heures par semaine consacrées aux études postsecondaires				
Moins de 3 heures	10	55	9	26
4 à 14 heures	15	59	10	16
15 à 30 heures	20	63	10	7
Plus de 30 heures	21	61	5 E	12 E

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*
E à utiliser avec prudence
F trop peu fiable pour être publié

Références

Barr-Telford, Lynn, Cartwright, Fernando, Prasil, Sandrine et Shimmons, Kristina. *Accès, persévérance et financement : Premiers résultats de l'Enquête sur la participation aux études postsecondaires (EPÉP).* Statistique Canada, Septembre 2003.

Mylène Lambert, Zeman, Klarka, Allen, Mary et Bussière, Patrick, *Qui poursuit des études postsecondaires, qui les abandonne et pourquoi : Résultats provenant de l'Enquête auprès des jeunes en transition.* Statistique Canada et Ressources humaines et Développement social Canada, Ottawa, Novembre 2004.

Shaienks, Danielle, Eisl-Culkin, Judy et Bussière, Patrick, *Suivi des cheminements liés aux études et au marché du travail des jeunes Canadiens de 18 à 20 ans – Résultats du 3ième cycle de l'EJET.* Statistique Canada et Ressources humaines et Développement social Canada, Ottawa, Juillet 2006.

Notes en fin de texte

1. L'annexe A présente de l'information supplémentaire au sujet de l'enquête.
2. Les étudiants qui terminent un diplôme général de CEGEP au Québec et qui poursuivent un diplôme universitaire sont considérés comme des diplômés persévérants, ce qui gonfle cette statistique pour le Québec et reflète ni plus ni moins la différence qui existe dans le système d'éducation de cette province.

Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation

Documents de recherche

Index cumulatif

La **Division de la Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation** de Statistique Canada élabore des enquêtes, fournit des statistiques et effectue des recherches et des analyses sur les questions d'actualité dans ses trois domaines de responsabilité.

Le **Programme de la statistique culturelle** élabore et diffuse des données actuelles et détaillées sur le secteur culturel au Canada. Ce programme gère une douzaine d'enquêtes/recensements périodiques et de banques de données afin de produire des données qui appuient la prise de décisions stratégiques et la gestion des programmes. Les questions d'actualité incluent les incidences économiques de la culture, la consommation de biens et de services culturels, les dépenses culturelles de l'État, des particuliers et des entreprises, le marché du travail du secteur de la culture, ainsi que le commerce international des biens et des services culturels. Des articles analytiques sont aussi publiés dans *La culture en perspective* (87-004-XIF, gratuit, http://www.statcan.ca/bsolc/francais/bsolc?catno=87-004-X).

Le **Programme de la statistique du tourisme** fournit des renseignements sur la demande portant sur le tourisme intérieur et international. Le programme couvre l'Enquête sur les voyages des Canadiens (EVC) et l'Enquête sur les voyages internationaux (EVI). Ensemble, ces deux enquêtes donnent des renseignements sur le nombre et les caractéristiques des voyages et des voyageurs en provenance et à destination du Canada et à l'intérieur du pays.

Le **Centre de la statistique de l'éducation** vise à concevoir et à réaliser un programme complet de collecte et d'analyse de données statistiques pancanadiennes sur l'éducation comme aide aux décisions de politiques et à la gestion des programmes et aussi comme moyen de garantir qu'une information précise et utile sera mise à la disposition du public et des autres intervenants en éducation au Canada. Le Centre mène 15 enquêtes auprès des établissements d'enseignement et plus de 10 enquêtes-ménages sur l'éducation. Des articles analytiques sont aussi publiés dans *Questions d'éducation* (81-004XIF, gratuit, http://www.statcan.ca/bsolc/francais/bsolc?catno=81-004-X) et dans la série *Direction des études analytiques – Documents de recherche* (11F0019MIF, gratuit, http://www.statcan.ca/bsolc/francais/bsolc?catno=11F0019M).

Statistique Canada – N° 81-595-MIF2007059 au catalogue

Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.

Documents de recherche

81-595-MIF2002001	Comprendre l'écart rural-urbain dans le rendement en lecture
81-595-MIF2003002	Services canadiens d'éducation et de formation à l'étranger: le rôle des contrats financés par les institutions financières internationales
81-595-MIF2003003	Trouver sa voie : profil des jeunes diplômés canadiens
81-595-MIF2003004	Étudier, travailler et décrocher : Relation entre le travail pendant les études secondaires et le décrochage scolaire
81-595-MIF2003005	Établir le lien entre les évaluations provinciales des élèves et les évaluations nationales et internationales
81-595-MIF2003006	Qui poursuit des études postsecondaires et à quel moment : Parcours choisis par les jeunes de 20 ans
81-595-MIF2003007	Accès, persévérance et financement : Premiers résultats de l'Enquête sur la participation aux études postsecondaires (EPÉP)
81-595-MIF2003008	L'incidence de l'éducation et de la formation des adultes sur la situation sur le marché du travail au Canada
81-595-MIF2003009	Enjeux liés au contenu de l'Enquête canadienne sur l'éducation et sur la formation des adultes
81-595-MIF2003010	Planification et préparation : premiers résultats de l'Enquête sur les approches en matière de planification des études (EAPE) de 2002
81-595-MIF2003011	Un nouveau regard sur l'enseignement postsecondaire au Canada : Document de travail
81-595-MIF2004012	Variation des niveaux de littératie entre les provinces canadiennes : Constatations tirées du PISA de l'OCDE
81-595-MIF2004013	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2001-2002 : Rapport final
81-595-MIF2004014	À l'école secondaire ou non : Premiers résultats du deuxième cycle de l'Enquête auprès des jeunes en transition, 2002
81-595-MIF2004015	Travail et formation : Premiers résultats de l'EEFA de 2003
81-595-MIF2004016	Promotion de 2000 : profil des diplômés du postsecondaire et endettement des étudiants

Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.

Documents de recherche

81-595-MIF2004017	Connectivité et intégration des TIC dans les écoles élémentaires et secondaires au Canada : Premiers résultats de l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles, 2003-2004
81-595-MIF2004018	Aperçu des cheminements liés aux études et au marché du travail des jeunes Canadiens de 20 à 22 ans
81-595-MIF2004019	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2003-2004
81-595-MIF2004020	Estimations du commerce de biens de la culture : Méthodologie et notes techniques
81-595-MIF2004021	Cadre canadien pour les statistiques culturelles
81-595-MIF2004022	Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 1996-1997 à 2002-2003
81-595-MIF2004023	Contribution économique de la culture au Canada
81-595-MIF2004024	Contribution économique du secteur culturel en Ontario
81-595-MIF2004025	Contribution économique de la culture au Canada – une perspective provinciale
81-595-MIF2004026	Qui poursuit des études postsecondaires, qui les abandonne et pourquoi : Résultats provenant de l'Enquête auprès des jeunes en transition
81-595-MIF2005027	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2002-2003 : Rapport final
81-595-MIF2005028	Bibliothèques scolaires et enseignants-bibliothécaires au Canada : résultats de l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles de 2003-2004
81-595-MIF2005029	Les diplômés manitobains du postsecondaire de la promotion de 2000 : quels résultats obtiennent-ils?
81-595-MIF2005030	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2004-2005 : Rapport préliminaire
81-595-MIF2005031	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2003-2004 : Rapport final

Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.

Documents de recherche

81-595-MIF2005032	Enquête auprès des titulaires d'un doctorat : profil des diplômés récents
81-595-MIF2005033	Le secteur des services d'enseignement au Canada
81-595-MIF2005034	Connectivité et intégration des TIC dans les écoles des Premières nations : Résultats de l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles, 2003-2004
81-595-MIF2005035	Apprentis inscrits : Une classe 10 ans plus tard
81-595-MIF2005036	Participation aux études postsecondaires : Résultats de l'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu
81-595-MIF2006037	Contribution économique de la culture au Canada
81-595-MIF2006038	Profil d'industries culturelles sélectionnées de l'Ontario
81-595-MIF2006039	Facteurs influant sur le remboursement des prêts aux étudiants
81-595-MIF2006040	Guide d'utilisation des données du commerce des biens de la culture
81-595-MIF2006041	Éducation et ressources humaines en santé : aperçu des besoins en information
81-595-MIF2006042	Comment les étudiants du niveau postsecondaire financent leurs études : Résultats de l'Enquête sur la participation aux études postsecondaires
81-595-MIF2006043	Liens entre les résultats éducationnels à l'âge de 19 ans la capacité en lecture à l'âge de 15 ans
81-595-MIF2006044	Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 1997-1998 à 2003-2004
81-595-MIF2006045	Suivi des cheminements liés aux études et au marché du travail des jeunes Canadiens de 18 à 20 ans – Résultats du 3ième cycle de l'EJET
81-595-MIF2006046	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2005/2006 : rapport préliminaire
81-595-MIF2006047	Aide au remboursement des prêts étudiants du Canada : Les gens qui se prévalent du programme d'exemption d'intérêts et ceux qui ne l'utilisent pas
81-595-MIF2006048	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2004-2005 : rapport final

Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.

Documents de recherche

81-595-MIF2007049	Éducation des travailleurs de la santé : Un portrait statistique
81-595-MIF2007050	Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 1998-1999 à 2004-2005
81-595-MIF2007051	L'emploi dans le secteur culturel dans un contexte nord-américain
81-595-MIF2007052	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2006-2007 : rapport préliminaire
81-595-MIF2007053	Vers une géographie de la culture : l'écart entre l'urbain et le rural en matière de professions culturelles
81-595-MIF2007054	Cheminements des jeunes Canadiens des études au marché du travail : résultats de l'Enquête auprès des jeunes en transition
81-595-MIF2007055	Décrocheurs du secondaire retournant à l'école
81-595-MIF2007056	Commerce des services culturels Guide des concepts et des méthodes
81-595-MIF2007057	Résultats de scolarisation à l'âge de 19 ans selon le sexe et le revenu parental : un premier regard sur les différences provinciales
81-595-MIF2007058	Tendances des effectifs étudiants au postsecondaire jusqu'en 2031 : trois scénarios
81-595-MIF2007059	Participation aux études postsecondaires : diplômés, persévérants et décrocheurs, résultats de l'EJET, 4e cycle